

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ "Кичуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

Телепина В.Н

Приказ №65  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

Масленникова Е.Б.

Приказ №65  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Кичуйская СОШ»

Федяшева К.Н.

Приказ №65  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли



других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Цель рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и



письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по родному (русскому) языку.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной русский язык», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;



- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## 2 КЛАСС

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;



- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### 3 КЛАСС

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.



## 4 КЛАСС

**Русский язык:** прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
  - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
  - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
  - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
  - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
  - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
  - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;



- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Родной русский язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- ✓ уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- ✓ способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- ✓ проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- ✓ позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- ✓ понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- ✓ использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- ✓ проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- ✓ устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:



- ✓ выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
  - ✓ анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - ✓ использовать схемы, таблицы для представления информации;
  - ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - ✓ соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:
- ✓ понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
  - ✓ планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
  - ✓ контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
  - ✓ оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
  - ✓ устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- ✓ осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
  - ✓ использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
  - ✓ участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
  - ✓ осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
  - ✓ готовить небольшие публичные выступления;
  - ✓ соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
- ✓ понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
  - ✓ распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
  - ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
  - ✓ проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого



общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	49	
2.	Язык в действии	13	
3.	Секреты речи и текста	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	30	
2.	Язык в действии	18	
3.	Секреты речи и текста	20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	38	
2.	Язык в действии	16	
3.	Секреты речи и текста	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	26	
2.	Язык в действии	25	
3.	Секреты речи и текста	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Речь в жизни человека. Волшебник ударение.	1	
2	Такие разные согласные	1	
3	Такие разные согласные. Закрепление	1	
4	Игротека. Ребусы.	1	
5	Игротека. Ребусы. Повторение	1	
6	Зачем шипят шипящие	1	
7	Зачем шипят шипящие	1	
8	Познакомьтесь: алфавит	1	
9	Закрепление. Алфавит.	1	
10	Русские народные загадки	1	
11	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	
12	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	
13	Игротека. Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	
14	Волшебные слова	1	
15	Волшебные слова. Закрепление.	1	
16	Быстро Скороговорки –медленно.	1	
17	Скороговорки. Быстро–медленно.	1	
18	Игротека. Скороговорки. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1	
19	Привет, пословица!	1	
20	Еще немного о предложении. Оформление при письме.	1	



21	Оформление предложений на письме.	1	
22	Игротека. Правила разговора по телефону.	1	
23	Знакомимся с анаграммами	1	
24	Знакомимся с анаграммами	1	
25	Что такое тест? Сочиняем сказку	1	
26	Сочиняем сказку	1	
27	Сочиняем сказку	1	
28	Что мы пишем с большой буквы	1	
29	Что мы пишем с большой буквы	1	
30	Игротека. Вежливые слова.	1	
31	Игротека. Вежливые слова.	1	
32	Секрет о безударных гласных.	1	
33	Секрет о безударных гласных.	1	
34	О парных звонких и глухих согласных	1	
35	О парных звонких и глухих согласных	1	
36	Слова-приятели. Синонимы	1	
37	Слова-приятели. Синонимы	1	
38	Игротека. Угадай-ка.	1	
39	Игротека. Угадай-ка.	1	
40	Слова-неприятели. Антонимы	1	
41	Слова-неприятели. Антонимы	1	
42	Волшебное слово «предлог»	1	
43	Фразеологизмы	1	
44	Фразеологизмы	1	
45	Части речи	1	
46	Части речи	1	



47	Повторение и обобщение «Фразеологизмы. Части речи»	1	
48	Повторение и обобщение «Фразеологизмы. Части речи»	1	
49	Повторение и обобщение «Звуки и буквы»	1	
50	Повторение и обобщение «Звуки и буквы»	1	
51	Повторение и обобщение «Звуки и буквы»	1	
52	Повторение и обобщение «Звуки и буквы»	1	
53	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси..	1	
54	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси..	1	
55	Истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Оформление красной строки и заставок.	1	
56	Истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Оформление красной строки и заставок.	1	
57	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	1	
58	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	1	
59	Дом в старину: что как называлось.	1	
60	Предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	
61	Предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	
62	Во что одевались в старину.	1	
63	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак,</i>	1	



	<i>рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)		
64	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаша, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	
65	Обобщение знаний по разделу.	1	
66	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	
2	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	
3	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	
4	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
6	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
7	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
8	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
9	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	



10	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
11	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
12	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
13	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
14	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	
15	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1	
16	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1	
17	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	
18	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	
19	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	
20	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и	1	



	игрушки.		
21	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	
22	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	
23	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	
24	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	
25	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	
26	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	
27	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	
28	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	
29	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	
30	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	
31	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	



32	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	
33	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	1	
34	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	1	
35	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1	
36	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1	
37	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
38	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
39	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
40	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную	1	



	образную форму		
41	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	
42	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	
43	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1	
44	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1	
45	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	
46	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	
47	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
48	«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
49	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1	
50	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1	
51	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	
52	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	



53	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
54	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
55	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
56	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	
58	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	
59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	
60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	
61	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
62	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
63	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
64	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	



65	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
66	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
67	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
68	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	
3	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	
4	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	
5	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
6	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
7	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
8	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
9	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
10	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
11	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
12	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
13	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	
14	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	
15	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	
16	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	
17	Ветер без крыльев летает	1	
18	Ветер без крыльев летает	1	
19	Какой лес без чудес	1	
20	Какой лес без чудес	1	
21	Какой лес без чудес	1	



22	Какой лес без чудес	1	
23	Дело мастера боится	1	
24	Дело мастера боится	1	
25	Дело мастера боится	1	
26	Дело мастера боится	1	
27	Заиграйте, мои гусли	1	
28	Заиграйте, мои гусли	1	
29	Что ни город, то норы	1	
30	Что ни город, то норы	1	
31	Проект на тему: «Русский народный костюм»	1	
32	Проект на тему: «Русский народный костюм»	1	
33	Что ни город, то норы	1	
34	Что ни город, то норы	1	
35	У земли ясно солнце, у человека-слово	1	
36	У земли ясно солнце, у человека-слово	1	
37	У земли ясно солнце, у человека-слово	1	
38	У земли ясно солнце, у человека-слово	1	
39	Для чего нужны суффиксы?	1	



40	Для чего нужны суффиксы?	1	
41	Для чего нужны суффиксы?	1	
42	Для чего нужны суффиксы?	1	
43	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
44	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
45	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
46	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
47	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1	
48	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1	
49	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1	
50	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1	
51	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
52	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	



53	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
54	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
55	Контрольный тест по теме «Язык в действии»	1	
56	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
57	Создаём тексты-рассуждения	1	
58	Создаём тексты-рассуждения	1	
59	Создаём тексты-рассуждения	1	
60	Создаём тексты-рассуждения	1	
61	Учимся редактировать тексты	1	
62	Учимся редактировать тексты	1	
63	Учимся редактировать тексты	1	
64	Учимся редактировать тексты	1	
65	Учимся редактировать тексты	1	
66	Учимся редактировать тексты	1	
67	Создаём тексты - повествования	1	
68	Создаём тексты - повествования	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> ); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).	1	
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> ); слова, связанные с обучением.	1	
3	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).	1	
4	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1	
5	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);	1	
6	«Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1	
7	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	



8	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	
11	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	
13	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	
14	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
15	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
16	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	
17	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	
18	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	
19	Практический опыт использования учебных словарей в	1	



	процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).		
20	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	
21	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	
22	Путешествие в прошлое	1	
23	Путешествие в прошлое	1	
24	Русский богатырь	1	
25	Русский богатырь. Былины.	1	
26	Русский богатырь. Былины.	1	
27	Учимся пересказывать текст	1	
28	Учимся пересказывать текст	1	
29	Чем мерили в старину?	1	
30	Чем мерили в старину?	1	
31	Омонимы, омофоны, омоформы,	1	
32	Омонимы, омофоны, омоформы,	1	
33	Учимся пересказывать текст	1	
34	Учимся пересказывать текст	1	
35	Как правильно произносить слова.	1	
36	Правильное произношение слов	1	
37	Правильное произношение слов	1	
38	Фразеологизмы.	1	
39	Фразеологизмы.	1	
40	Диалектизмы.	1	
41	Диалектизмы.	1	
42	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	



43	Пословицы и поговорки	1	
44	Афоризмы	1	
45	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	
46	Художественный стиль.	1	
47	Художественный стиль.	1	
48	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
49	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
50	Основные элементы композиции текста	1	
51	Основные элементы композиции текста	1	
52	Задаем вопросы в диалоге	1	
53	Задаем вопросы в диалоге	1	
54	Задаем вопросы в диалоге	1	
55	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	
56	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	
57	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	
58	Учимся составлять план текста	1	
59	Учимся составлять план текста	1	
60	Учимся составлять план текста	1	
61	Учимся пересказывать текст	1	
62	Учимся пересказывать текст	1	
63	Учимся пересказывать текст	1	
64	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
65	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
66	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	



67	Составление текста	1	
68	Составление текста	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КИЧУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Федяшева Ксения Николаевна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	00FF56EEFD79C812A0DEAC6151661B6E25 с 07.12.2022 10:25 по 01.03.2024 10:25 GMT+03:00	08.11.2023 10:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа